

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
министерства здравоохранения Краснодарского края**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.В. Ремизов
«10» апреля 2024г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(отчетный период 01.01.2023 - 31.12.2023)**

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Горячключевской медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края
(отчетный период 01.01.2023г. - 31.12.2023г.)

1. Основание проведения самообследования (номер и дата приказа, цели, задачи, объекты и направления экспертной оценки).

Самообследование проведено в соответствии с приказом директора от 29.12.2023 № 89-у.

Целью самообследования является анализ собственной деятельности для оптимизации образовательного процесса.

Задачи самообследования:

1. Охарактеризовать основные направления образовательной деятельности.
2. Оценить систему управления организации.
3. Оценить материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Оценить качество образовательного процесса.
5. Оценить востребованность выпускников.

Объекты и направления экспертной оценки:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности организации.

2. Оценка образовательной деятельности

Реализация программ в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

Колледж поводит реализацию основных профессиональных образовательных программ по укрупненным группам специальностей КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА и СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования); 31.02.01

Лечебное дело (на базе основного общего образования) и 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования).

Реализации программ дополнительного профессионального образования
За период 01.01.2023 по 31.12.2023 года проведено обучение 32 слушателей, из них по дополнительным профессиональным образовательным программам:

Скорая и неотложная помощь (профессиональная переподготовка) – 12
 Медицинский массаж (профессиональная переподготовка) - 20

3. Оценка системы управления организации

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа.

Учредителем ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж» является министерство здравоохранения Краснодарского края.

Управление колледжа строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный на должность учредителем.

Органами управления являются:

- управляющий совет колледжа;
- общее собрание работников и обучающихся;
- педагогический совет;
- студенческий совет.

Компетенция всех органов управления описана в Уставе колледжа, соответствующих локальных актах.

В Уставе колледжа отражены взаимоотношения колледжа и учредителя, права и обязанности участников образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные стандарты

Реализация основных профессиональных образовательных программ проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.

Наличие ППССЗ, структура, утверждение, рецензирование элементов, внесение изменений

По специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело разработаны основные профессиональные программы ППССЗ, согласованные с работодателем и утвержденные приказом директора от 30.06.2023 № 89-у

В структуру ППССЗ входят:

Учебные планы.

Календарные учебные графики.

Рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

По специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования) в количестве 24 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»).

По специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) в количестве - 33 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело").

По специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе основного общего образования) в количестве – 33 (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело") .

По специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования) -20 (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело").

По специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) в количестве -24(Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело").

Экзаменационные материалы (комплекты контрольно-оценочных средств).

В соответствии с Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Горячеключевской медицинской колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края рабочие программы рассматриваются и одобряются на заседании цикловых комиссий, на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора. В случае внесения изменений в рабочие программы они могут переутверждаться в следующем учебном году после одобрения вносимых изменений на цикловых комиссиях и рассмотрении педагогическим советом. Рабочие программы рецензируются не менее чем двумя рецензентами.

Организация и виды промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов (не более 10 в году, не считая зачетов по физической культуре), экзаменов по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, междисциплинарных экзаменов (в количестве не более 8 в году). Экзамены могут проводиться как в конце семестра, так и после окончания изучения соответствующей дисциплины (дисциплин).

Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Разработано и утвержденное положение и о проведение государственной итоговой аттестации и программа государственной итоговой аттестации. Состав государственной аттестационной комиссии утверждается приказом директора, председатель комиссии назначается приказом министерства здравоохранения Краснодарского края.

5. Оценка организации учебного процесса

Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден приказом директора от 30.06.2023 № 89-у.

Расписание

Расписание учебных занятий на семестр утверждено приказом директора от 30.06.2023 № 89-у.

Аудиторная нагрузка

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов в неделю на обучающегося

Каникулярное время

Каникулярное время составляет 10 недель, продолжительность зимних каникул 2 недели

Организация практического обучения (виды практики, места проведения практики, оценивание результатов прохождения практики)

В соответствии с учебным планом обучающиеся проходят учебную и производственную практику. Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа, производственная на клинических базах в учреждениях здравоохранения. Основной базой прохождения практики является ГБУЗ «Городская больница г. Горячий Ключ» МЗ КК.

Прохождение учебной практики завершается выдачей допуска для прохождения производственной практики. Прохождение производственной практики завершается дифференцированным зачетом.

6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве (выпуск – 84 человека)

Трудоустроены - 55 выпускника (65%), из них:

- работают по специальности – 47 выпускников (55 %)

Продолжили обучение – 3 выпускников (4 %)

Призваны в армию – 4 (5%)

В отпуске по уходу за ребенком – 3 выпускника (4 %)

Индивидуальные предприниматели – 1 выпускник (1%)

Не трудоустроены – 18 выпускников (21 %)

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 34 чел. (штатных 31, совместителей 5).

Количество/% совместителей внешних – 2/ 6%.

Количество/% аттестованных на категорию (штатные и совместители) – штатных 19/61 %; совместителей 2/40%).

Количество/% с ученой степенью (званием) (штатные и совместители) – штатных 2/6 %.

Количество/% аттестованных на соответствие занимаемой должности – штатных 7/ 21 %.

Количество/% прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года – штатных 34/100 %.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в колледже представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией колледжа и педагогами с целью повышения качества образовательных услуг. Содержание методической работы основывается на нормативных и распорядительных документах, Уставе колледжа, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление методической работой. В соответствии с выбранной методической темой «Повышение качества знаний через внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках требований модернизации среднего профессионального образования» в 2023 году были определены цель и задачи.

Цель: повышение уровня информационно-методического обеспечения учебного процесса, внедрение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий нового поколения.

Задачи:

- совершенствование содержания подготовки специалистов, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования, создание условий для формирования у обучающихся традиционных компетенций;

- выполнение требований по внедрению утвержденных профессиональных стандартов специалистов в деятельность колледжа; - укрепление кадрового состава, повышение профессионализма преподавателей колледжа;

- совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- внедрение инновационных технологий образования;

- развитие технологий дистанционного обучения в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития;

- повышение качества и расширение спектра образовательных программ и объема оказываемых образовательных услуг;

- формирование единого образовательно-производственного пространства.

В соответствии с планом методической работы на 2023 год осуществляли свою деятельность четыре цикловых комиссии: ЦК№1 общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного, социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного цикла; ЦК№2 профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин; ЦК№3 профессиональных модулей терапевтического профиля; ЦК№4 профессиональных модулей хирургического профиля и планировали работу на основе анализа деятельности, выполнения решений педагогического и методического Советов колледжа, рекомендаций Государственной экзаменационной комиссии, запросов работодателей, ориентировались на реализацию методической проблемы колледжа, методической цели и задач, а также согласовывали деятельность с документами вышестоящих организаций. Председатели цикловых комиссий проводили предметные декады и недели, которые позволяли как студентам, так и преподавателям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать педагогическое мастерство. В целях демонстрации и распространения передового педагогического опыта преподавателями проведено 13 открытых аудиторных и более 20 внеаудиторных занятий, в том числе в форме мастер-классов.

Проведение мероприятий в рамках методической работы осуществлялось в соответствии с годовым и ежемесячным планами.

В целях повышения профессионального мастерства преподавателей в 2023 году проведена квалификационная аттестация. На соответствие занимаемой должности аттестовались: преподаватель математики и физики М.А.Новоселова и преподаватель ПМ.05 Медико-социальная деятельность и ПМ.02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах Т.П. Попова. На высшую квалификационную категорию была аттестована М.В. Губерт преподаватель ПМ.02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах.

В колледже продолжила работать Школа начинающего преподавателя «Становление». Она обеспечивает формирование профессиональной деятельности у начинающих преподавателей.

В рамках повышения квалификации преподавателей и формирования информационной, новационной и педагогической культуры функционировала Школа педагогического мастерства, что давало возможность преподавателям совершенствовать свое профессиональное мастерство непрерывно.

Ведущая роль в управлении методической работой учреждения представлена методическому совету, который организовывал и направлял работу цикловых комиссий, преподавателей; создавал условия для развития их творчества. Работа совета осуществлялась на основе годового плана, утвержденного директором колледжа.

Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива.

В него входили: заместители директора, руководители четырех цикловых комиссий и опытные педагоги школы. За 2023 год в соответствии с планом

работы проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы, затрагивающие деятельность Совета.

Следует отметить разнообразные формы проведения методического, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

За 2022/2023 учебный год проведено 10 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с учебно-воспитательной деятельностью учебного заведения. Заседания педагогического совета носили разнообразную форму: педсовет-деловая игра, педсовет-круглый стол, педсовет-дискуссия и т.д. Однако, за один учебный год невозможно охватить все проблемы колледжа, возникает необходимость планировать тематические и организационные педагогические советы на более продолжительный период, что должно систематизировать реализацию Программы развития учреждения.

Преподаватели колледжа в своей работе использовали современные образовательные технологии, такие, как ролевые игры, использование проблемно-ситуационных задач, методику работы «малыми группами», кейс-метод и другие. Широко применялась мультимедийная техника и интернет-ресурсы. Значительно обновлено методическое оснащение учебных занятий за счет использования технологии симуляционного обучения на муляжах и фантомах. Продолжалась деятельность преподавателей по формированию рабочих программ в связи с введением новых Федеральных Государственных Образовательных стандартов для среднего профессионального образования.

В 2023 году преподавателями были написаны статьи, учебные пособия, учебно-методические комплексы, некоторые из них опубликованы:

1. Ремизова С.В. УМК «Осуществление профессионального ухода за пациентом».
2. Новоселова М.А.
 - 2.1. Методическое пособие «Сборник упражнений для самостоятельной работы по математике».
 - 2.2. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для самостоятельного контроля по разделам физики».
3. Козманова А.А. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Статья «Психологические особенности людей, страдающих болезнью Альцгеймера».
4. Кацеба Л.М. Учебно-методическое пособие «Практические работы по информатике для студентов первого курса специальности 31.02.01 «Лечебное дело».
5. Попова Т.П. Сборник тестовых заданий к разделу 1 «Сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах для подготовки студентов к первому этапу аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

6. Зюбанова Е.А. Учебно-методический комплекс по темам курса История для студентов 1 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело».
7. Костина А.В. Учебное пособие, сборник тестов для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело к разделу 3 «Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии МДК01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин» ПМ 01 «Диагностическая деятельность», МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи ПМ02 «Лечебная деятельность» для подготовки к первому этапу аккредитации (СПО).
8. Г.В. Дубинова.
- 8.1 Учебное пособие для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело «Пропедевтика в хирургии».
- 8.2 Учебно-методическое пособие для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело «Курсовая работа-этап подготовки к написанию выпускной квалификационной работы».
9. О.Н. Володина. Статья «Проведение научно-учебных конференций среди студентов с целью эффективности закрепления полученных знаний».
10. Губерт М.В. Статья «Особенности обучения проведению сердечно-легочной реанимации обучающихся по специальности Сестринское дело и Лечебное дело».
11. Исаенко Н.В. Статья «Характерные ошибки студентов специальности Сестринское дело при написании выпускных квалификационных работ».
12. Романенко С.П. Методическое пособие по теме «Развитие коммуникативной деятельности студентов медицинского колледжа на занятиях английского языка».
13. Пугачева М.Е. Статья «Действующие образовательные технологии преподавания в разделе: Сестринский уход в хирургии».
14. И.Ш. Муратова Учебно-методического пособие «Методические указания по организации и проведению практических занятий для студентов по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии».

Всероссийские проверочные работы проводились согласно приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.09.2023 года №2584 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по общеобразовательным программам СПО в Краснодарском крае в 2023 году». ВПР по метапредмету студенты писали 19.09.2023 года, по биологии 26.09.2023 года.

БИОЛОГИЯ. 1 курс специальности 34.02.01 Сестринское дело и специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Из 75 студентов работы выполняли 72. Работа включала в себя 19 заданий, при максимальном первичном балле 31. Средний балл по десяти заданиям превысил средний краевой по СПО. Результаты 3 заданий из 19 превысили показатели края по СПО. Самое высокое превышение по вопросам: №4, №12, №19. Сравнительная таблица показывает следующее:

Учреждения	Задание 4	Задание 12	Задание 19
СПО края	61,36	64,14	24,50

Колледж	90,28	90,97	50,46
Увеличение	28,92	26,83	25,96

Задание №4. Блок «Общий план строения и процессы жизнедеятельности».

Задание №12. Блок «Умение проводить множественный выбор».

Задание №19. Блок «Решать учебные задачи биологического содержания».

На отметку «5» в 101 группе выполнила работу Корвякова, в 102 Артынова и Ефименко.

БИОЛОГИЯ. Завершившие общеобразовательную подготовку специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Всего студентов 75, писали работу 68. Работа состояла из 17 заданий, первичный балл - 31. Результаты шести заданий выполнены с превышением среднего балла по СПО края. Самые высокие показатели по заданиям: №5, №6, №7. Сравнительная таблица показывает следующее:

Учреждения	Задание 5	Задание 6	Задание 7
СПО края	64,30	57,55	64,20
Колледж	77,94	67,65	77,94
Увеличение	13,64	10,10	13,74

Задание №5. Блок «Общие биологические процессы».

Задание №6. Блок «Уровни организации живого».

Задание №7. Блок «Методы научного познания».

МЕТАПРЕДМЕТ. 1 курс специальности 34.02.01 Сестринское дело и специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Из 75 студентов работы выполняли 74. Работа включала в себя 24 задания, при максимальном первичном балле 42. Из общего количества вопросов: 1-8 по учебной дисциплине «История»; 9-16 по учебной дисциплине «Обществознание»; 17-19 по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»; 20-24 по учебной дисциплине «География». Результаты 14 заданий из 24 превысили показатели края по СПО. Самые высокие показатели по заданиям: №13, №15, №17.1, №17.2, №18, №21. Сравнительная таблица показывает следующее:

Учреждения	Задание 13	Задание 15	Задание 17.1	Задание 17.2	Задание 18	Задание 21
СПО края	60,79	34,76	47,02	40,13	46,32	63,91
Колледж	92,57	58,11	77,03	71,62	74,32	90,54
Увеличение	31,78	23,35	30,01	31,49	28,00	26,63

Задание №13 Блок «Решение типичных задач в области социальных отношений».

Задание №15 Блок «Работа с социально значимой информацией».

Задание №17.1 Блок «Культура безопасности жизнедеятельности».

Задание №17.2 Блок «Культура безопасности жизнедеятельности».

Задание 18. Блок «Культура безопасности жизнедеятельности».

Задание 21 Блок «Понятия и знания географической терминологии».

МЕТАПРЕДМЕТ. Завершившие общеобразовательную подготовку специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Из 75 студентов писали работу 67. Всего заданий-20 их них 11 заданий выполнены с превышением баллов по СПО края. Самое высокое превышение по заданиям: №7, №14, №15, №18. Сравнительная таблица показывает следующее:

Учреждения	Задание 7	Задание 14	Задание 15	Задание 18
СПО края	56,26	27,97	63,24	59,53
Колледж	66,42	50,37	74,63	85,07
Увеличение	10,16	22,40	11,39	25,54

Задание №7. Блок «Принципы причинно-следственных, структурно-функциональных, временных и пространственных анализов».

Задание №14. Блок «Поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы».

Задание №15. Блок «Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера».

Задание №18. Блок «Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера».

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество библиотечного фонда, в т.ч., не старше 5 лет 13058/3424.

Количество экземпляров учебной литературы, в т.ч., не старше 5 лет на 1 студента 129181/ 10.

Количество экземпляров дополнительной и справочной литературы на 100 студентов 84.

Количество наименований периодической литературы 5.

Количество экземпляров периодической литературы одного наименования на 100 студентов – 5.

Наличие и характеристика электронных информационных ресурсов.

На официальном сайте колледжа имеется электронная библиотека, в которой размещаются электронные материалы, включая учебные, учебно-методические пособия, включая статьи, авторами которых являются преподаватели колледжа.

Имеется информационно-библиотечная система «Консультант студента».

10. Оценка материально-технической базы

Колледж занимает 5 этажей 7-ми этажного здания 2-й очереди городской поликлиники (2-й пусковой объект). Кроме этого, колледж имеет учебные

кабинеты в городской больнице г. Горячий Ключ, в его распоряжении имеются спортивные залы, спортивная площадка. В колледже есть библиотека, буфет, медицинская помощь оказывается (по договору) специалистами городской поликлиники, находящейся в одном с колледжем здании. Для проведения качественного обучения колледж имеет кабинеты и аудитории, оборудованные фантомами, тренажерами, манекенами, медицинским инструментарием и предметами ухода, мультимедийной, видео- и аудио аппаратурой. Кроме этого, имеется компьютерные классы и доступный для студентов выход в Интернет, включая доступ информационно-библиотечной системе «Консультант студента».

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Название кабинета	№ кабинета
Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности	23
Основ профилактики, профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	33
Лечения пациентов хирургического профиля, оказания акушерско-гинекологической помощи, основ реаниматологии	42
Основ реабилитации, медико-социальной реабилитации	55
Общественного здоровья и здравоохранения, экономики и управления в здравоохранении, организации профессиональной деятельности	43
Истории, основ философии, обществознания, русского языка и литературы, математики, географии	22
Лечение пациентов детского возраста. Здоровый человек и его окружение	32
Анатомии и физиологии человека, основ патологии, основ микробиологии и иммунологии, генетики человека с основами медицинской генетики, биологии	34
Психологии и психологии общения	53
Безопасности жизнедеятельности, основ безопасности жизнедеятельности	31
Иностранных языков, основ латинского языка с медицинской терминологией	45
Физической культуры (малый спортивный зал)	44
Сестринского дела	35
Лечения пациентов терапевтического профиля, пропедевтики клинических дисциплин, фармакологии	41
Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	54
Гигиены и экологии человека	57

Лаборатории	
Анатомии и физиологии человека	34
Фармакологии, гигиены и экологии человека, химии, физики	57
Функциональной диагностики	21
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
Электронный тир	
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актный зал	

- Общий объем учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий (руб.) – 14327057,87.
- Объем учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий не старше 10 лет (руб.) – 12069261,00.
- Доля (от 100) учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий не старше 10 лет в общем объеме такого оборудования – 84,24%.
- Общий объем денежных средств, полученных из всех источников в течение пяти лет, предшествующих году, в котором проводится самообследование – 268424346,28.
- Объем денежных средств, направленных на развитие материально-технической базы образовательной организации, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий – 10668112,75.
- Доля (от 100) денежных средств, направленных на развитие материально-технической базы образовательной организации, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, в общем объеме денежных средств, полученных из всех источников в течение пяти лет – 3,97%.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие и выполнение плана-графика внутренней системы качества образования.

В колледже разработан и утвержден план – график оценки, измерений и анализа качества образовательных услуг, процессов и продукции.

Основными разделами плана – графика являются:

1. Учебная работа, куда входят - входной контроль, промежуточная аттестация, административный контроль, государственная итоговая аттестация, трудоустройство, посещаемость.

2. Воспитательная работа состоит из следующих пунктов: мониторинг сформированности ОК, мониторинг воспитанности, мониторинг удовлетворенности.

3. Профессиональное развитие педагогов: качество и результативность педагогической работы, мониторинг профессионального развития.

4. Информационно-методическое, материально-техническое сопровождение образовательного процесса, мониторинг качества методического, материально-технического обеспечения, отработки рабочего времени, взаимопосещение занятий и классных часов, санитарного состояния учебных кабинетов, внешнего вида студентов, ведения учебных и практических журналов групп.

Мониторинг удовлетворенности.

Специальности 31.02.01 Лечебное дело

Протокол

анкетирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 31.02.01 Лечебное дело

В анкетировании приняли участие 20 преподавателей

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы педагогическим работникам	Ответы	Результаты анкетирования, %
1.	Являетесь ли Вы штатным сотрудников?	– Да – Нет – Внутренний совместитель	- 100 - -
2.	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да – Нет – Работаю в данное время	- 100 - -
3.	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	– Активные – Интерактивные – Другие	- 38 - 42 - 20
4.	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю	- 78 - 10 - 12
5.	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие	– Да – Нет	- 100 -

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы педагогическим работникам	Ответы	Результаты анкетирования, %
	семинары, стажировки?		
6.	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно	- - 100 -
7.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое	- 100 - - -
8.	Являетесь ли Вы руководителем ВКР (дипломной работы)	– Да – Нет	- 48 - 52
9.	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования?	– Полностью удовлетворен – Удовлетворен в большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен	- 40 - 50 - 10 -
10.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– не удовлетворяют – не в полной мере – в большей степени удовлетворяют – удовлетворяют	- - 16 - 48 - 36
11.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично	- - 8 - 46 - 46

Вывод:

- большинство преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования (90%).
- большинство преподавателей удовлетворяет качество фондов библиотеки (84%).
- в целом условия организации образовательного процесса оцениваются

преподавателями на «хорошо» и «отлично» (92%).

Протокол анкетирования работодателей

В анкетировании приняли участие 22 сотрудников ГБУЗ «Городская больница г. Горячий Ключ» МЗ КК

Результаты анкетирования			
№ п/ п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирован ия, %
1	Ваша должность?	<ul style="list-style-type: none"> _ Главный врач - Заместитель главного врача - Главная медицинская сестра - Фельдшера скорой медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 100
2	Считаете ли Вы, что техника выполнения медицинских технологий, которой обучают студентов в колледже, отличается от той, которая применяется на практике (в ЛПУ)?	<ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Отличается незначительно, отдельными деталями 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 -72 - 18
3	Считаете ли Вы, что обучение молодых специалистов подготовке больных к лабораторным и инструментальным исследованиям	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточное - Совершенно недостаточное - Недостаточное по отдельным видам исследований (укажите каких) 	<ul style="list-style-type: none"> - 78 - 8 - 14
4	Считаете ли Вы, что молодые специалисты владеют манипуляционной техникой, в основном	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо - Посредственно - Нужно обратить внимание на отработку некоторых манипуляций (укажите каких) 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 - 30 - 10
5	Считаете ли Вы, что соблюдение асептики при выполнении медицинских манипуляций выпускниками колледжей	<ul style="list-style-type: none"> - Находится на достаточном уровне - Выполняется с некоторыми 	<ul style="list-style-type: none"> - 50 - 40 - 10

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
		<p>нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполняется с грубыми ошибками 	
6	Каково умение ведения молодыми специалистами медицинской документации, по Вашему мнению,	<ul style="list-style-type: none"> – Находится на достаточном уровне – Находится на недостаточном уровне – Необходимо при обучении обратить внимание на некоторые вопросы (укажите, какие) 	<p>- 78</p> <p>- 12</p> <p>- 10</p>
7	Были ли внедрены новые медицинские и организационные технологии, потребовавшие дополнительного обучения средних медицинских работников в Вашем лечебном учреждении за последние 5 лет?	<ul style="list-style-type: none"> - Нет - Да (укажите, какие и какое обучение конкретно) 	<p>- 40</p> <p>- 60</p>
8	Планируется ли внедрение новых медицинских и организационных технологий в Вашем лечебном учреждении в ближайшие 5 лет и прогнозируется при этом необходимость дополнительного обучения средних медицинских работников?	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Да, но дополнительное обучение не потребуется – Да, дополнительное обучение потребуется (укажите конкретно) 	<p>- 60</p> <p>- 30</p> <p>- 10</p>
9	Работой с каким современным лечебным и диагностическим оборудованием должен быть обучен средний медицинский работник (по возможности укажите виды и конкретные модели)	<p>0. Аппарат КТГ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аппарат ЭКГ – Спирометрия 	<p>- 30</p> <p>- 60</p> <p>- 10</p>
10	Могут ли, по Вашему мнению, часть или отдельные виды работ, выполняемые врачами	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Да (укажите конкретно, какие) 	<p>- 50</p> <p>- 50</p>

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
	(например, отдельные медицинские манипуляции, заполнение документов, ведение электронной документации, дополнительный патронаж, доврачебные медицинские осмотры и т.д.), быть переданы средним медицинским работникам при условии их достаточной квалификации?		
11	Работе с какими документами и какими компьютерными программами средние медицинские работники должны быть обучены дополнительно (укажите конкретно)	0. Знание ПК, льготные рецепты, программы СФР – Самсон – ЛИС	- 20 - 60 - 20
12.	Считаете ли Вы, что молодые специалисты достаточно подготовлены психологически к общению с пациентами	– Достаточно коммуникабельны, легко находят с пациентами общий язык – Недостаточно вежливы – Ведут с пациентами себя скованно – Находят общий язык не со всеми категориями больных	- 30 - 35 - 20 - 15
13.	Считаете ли Вы, что молодые специалисты достаточно подготовлены психологически к общению с сотрудниками	– Достаточно коммуникабельны, легко находят с сотрудниками общий язык – Недостаточно вежливы – Ведут себя с сотрудниками скованно – Находят общий	- 32 - 23 - 35 - 10

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
		язык не со всеми сотрудниками	
14.	Какие дополнительные меры при подготовке специалистов (в том числе, при практическом обучении), по Вашему мнению, должны быть предприняты для облегчения адаптации молодых специалистов к работе с пациентами? (укажите конкретно)	<ul style="list-style-type: none"> – умение применять полученные знания и умения – увеличение часов практики в отделениях 	<ul style="list-style-type: none"> - 35 - 65
15.	Какие дополнительные меры при подготовке специалистов (в том числе и при практическом обучении), по Вашему мнению, должны быть предприняты для облегчения адаптации молодых специалистов к работе в коллективе? (укажите конкретно)	<ul style="list-style-type: none"> – Определелись с выбором места работы – Помощь наставника – Внедрение в профессию 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 - 25 - 50
16.	Какие предложения по модернизации подготовки средних медицинских работников Вы можете выдвинуть дополнительно?	<ul style="list-style-type: none"> – Затрудняюсь ответить – Другое 	<ul style="list-style-type: none"> - 75 - 25

Выводы:

- техника выполнения медицинских технологий, которой обучаются студенты в колледже, не отличается от той, которая применяется на практике в ЛПУ (72%)
- обучение молодых специалистов подготовке больных к лабораторным и инструментальным исследованиям выполняется на достаточном уровне (78%)
- ведения молодыми специалистами медицинской документации находится на достаточном уровне (78%)

Протокол

**анкетирования студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело
по выявлению удовлетворенности
учебно-воспитательным процессом**

В анкетировании приняли участие 84 студентов колледжа.

№ п\п	Утверждения	Ответы (шкала оценки степени согласия)	Результаты анкетирования, %
1	Я иду утром в колледж с радостью	– 4 совершенно согласен – 3 согласен – 2 трудно сказать – 1 не согласен – 0 совершенно не согласен	- 33 - 52 - 15 - 0 - 0
2	В колледже у меня обычно хорошее настроение		- 28 - 43 - 21 - 8 - 0
3	В нашей группе хороший классный руководитель		- 28 - 52 - 18 - 2 - 0
4	К нашим преподавателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации		- 30 - 40 - 20 - 10 - 0
5	У меня есть любимый преподаватель		- 23 - 46 - 20 - 11 - 0
6	В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение		- 18 - 30 - 28 - 22 - 2
7	Я считаю, что в колледже созданы все условия для развития моих способностей		- 20 - 40 - 26 - 14 - 0
8	У меня есть любимые		- 12

№ п\п	Утверждения	Ответы (шкала оценки степени согласия)	Результаты анкетирования, %
	учебные дисциплины		- 34 - 36 - 18 - 0
9	Я считаю, что медицинский колледж по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни		- 40 - 38 - 19 - 3 - 0
10	На летних каникулах я скучаю по колледжу		- 18 - 30 - 44 - 8 - 0

Вывод:

- большинство студентов удовлетворены качеством учебно-воспитательного процесса (80,0%).
- большинство студентов удовлетворяет педагогический состав и их куратор группы (80,0%).
- больше половины обучающихся относятся позитивно к происходящему, считаю, что медицинский колледж по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни (78,0%).

Мониторинг удовлетворенности.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Протокол анкетирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В анкетировании приняли участие 28 преподавателей.

Результаты анкетирования

№ п\п	Вопросы педагогическим работникам	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	<ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Внутренний совместитель 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 - -
2	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Работаю в данное время 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 - -
3	Какие технологии при проведении занятий Вы используете?	<ul style="list-style-type: none"> - Активные - Интерактивные - Другие 	<ul style="list-style-type: none"> - 79,3 - 79,3 - 20,6
4	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	<ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Не знаю 	<ul style="list-style-type: none"> - 75,8 - 13,7 - 10,3
5	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	<ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 -
6	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	<ul style="list-style-type: none"> - Раз в пять лет - Раз в три года - Ежегодно 	<ul style="list-style-type: none"> - - 100 -
7	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, вне учебных мероприятий?	<ul style="list-style-type: none"> - Да, всегда - Нет, не всегда - Затрудняюсь ответить - Другое 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 - - -
8	Являетесь ли Вы руководителем ВКР (дипломной работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет 	<ul style="list-style-type: none"> - 48,2 - 51,7
9	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования?	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью удовлетворен - Удовлетворен в большей мере - Не в полной мере - Не удовлетворен 	<ul style="list-style-type: none"> - 34,4 - 62 - 3,4 -

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы педагогическим работникам	Ответы	Результаты анкетирования, %
10	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	<ul style="list-style-type: none"> – не удовлетворяют – не в полной мере – в большей степени удовлетворяют – удовлетворяют 	<ul style="list-style-type: none"> - - 17,2 - 51,7 - 31
11	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	<ul style="list-style-type: none"> - Неудовлетворительно - Удовлетворительно – Хорошо – Отлично 	<ul style="list-style-type: none"> - - 3,7 - 48,2 - 48,2

Вывод:

- большинство преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования (96,4%).
- большинство преподавателей удовлетворяет качество фондов библиотеки (82,7%).
- в целом условия образовательного процесса оцениваются преподавателями на «хорошо» и «отлично» (96,4%).

Протокол анкетирования работодателей

В анкетировании приняли участие 16 сотрудников ГБУЗ «Городская больница г.Горячий Ключ» МЗ КК.

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Ваша должность?	<ul style="list-style-type: none"> - Главный врач – Заместитель главного врача – Главная медицинская сестра – Старшая медицинская сестра 	<ul style="list-style-type: none"> - - - 100 -

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
2	Считаете ли Вы, что техника выполнения медицинских технологий, которой обучают студентов в колледже, отличается от той, которая применяется на практике (в ЛПУ)?	- Да - Нет - Отличается незначительно, отдельными деталями	- 12 - 73 - 15
3	Считаете ли Вы, что обучение молодых специалистов подготовке больных к лабораторным и инструментальным исследованиям	- Достаточное - Совершенно недостаточное - Недостаточное по отдельным видам исследований (укажите каких)	- 77 - 8 - 15
4	Считаете ли Вы, что молодые специалисты владеют манипуляционной техникой, в основном	- Хорошо - Посредственно - Нужно обратить внимание на отработку некоторых манипуляций (укажите каких)	- 60 - 10 - 30
5	Считаете ли Вы, что соблюдение асептики при выполнении медицинских манипуляций выпускниками колледжей	- Находится на достаточном уровне - Выполняется с некоторыми нарушениями - Выполняется с грубыми ошибками	- 50 - 46 - 4
6	Каково умение ведения молодыми специалистами медицинской документации, по Вашему мнению,	- Находится на достаточном уровне - Находится на недостаточном уровне - Необходимо при обучении обратить внимание на некоторые вопросы (укажите, какие)	- 79 - 8 - 13
7	Были ли внедрены новые медицинские и	- Нет - Да (укажите, какие и	- 40 - 60

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
	организационные технологии, потребовавшие дополнительного обучения средних медицинских работников в Вашем лечебном учреждении за последние 5 лет?	какое обучение конкретно)	
8	Планируется ли внедрение новых медицинских и организационных технологий в Вашем лечебном учреждении в ближайшие 5 лет и прогнозируется при этом необходимость дополнительного обучения средних медицинских работников?	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Да, но дополнительное обучение не потребуется – Да, дополнительное обучение потребуется (укажите конкретно) 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 - 30 - 10
9	Работой с каким современным лечебным и диагностическим оборудованием должен быть обучен средний медицинский работник (по возможности укажите виды и конкретные модели)	<ul style="list-style-type: none"> - Аппарат КТГ – Аппарат ЭКГ – Спирометрия 	<ul style="list-style-type: none"> - 70 - 20 - 10
10	Могут ли, по Вашему мнению, часть или отдельные виды работ, выполняемые врачами (например, отдельные медицинские манипуляции, заполнение документов, ведение электронной документации, дополнительный патронаж, доврачебные медицинские осмотры и т.д.), быть переданы средним медицинским работникам при условии их достаточной квалификации?	<ul style="list-style-type: none"> – Нет – Да (укажите конкретно, какие) 	<ul style="list-style-type: none"> - 50 - 50
11	Работе с какими документами и какими компьютерными	- Знание ПК, льготные рецепты, программы	<ul style="list-style-type: none"> - 20 - 60

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
	программами средние медицинские работники должны быть обучены дополнительно (укажите конкретно)	СФР – Самсон – ЛИС	- 20
12	Считаете ли Вы, что молодые специалисты достаточно подготовлены психологически к общению с пациентами	– Достаточно коммуникабельны, легко находят с пациентами общий язык – Недостаточно вежливы – Ведут с пациентами себя скованно – Находят общий язык не со всеми категориями больных	-68 - 5 - 14 - 13
13	Считаете ли Вы, что молодые специалисты достаточно подготовлены психологически к общению с сотрудниками	– Достаточно коммуникабельны, легко находят с сотрудниками общий язык – Недостаточно вежливы – Ведут себя с сотрудниками скованно – Находят общий язык не со всеми сотрудниками	- 58 - 10 - 30 - 20
14	Какие дополнительные меры при подготовке специалистов (в том числе, при практическом обучении), по Вашему мнению, должны быть предприняты для облегчения адаптации молодых специалистов к работе с пациентами? (укажите конкретно)	– умение применять полученные знания и умения – увеличение часов практики в отделениях	- 40 - 60

Результаты анкетирования			
№ п\п	Вопросы работникам здравоохранения	Ответы	Результаты анкетирования, %
15	Какие дополнительные меры при подготовке специалистов (в том числе и при практическом обучении), по Вашему мнению, должны быть предприняты для облегчения адаптации молодых специалистов к работе в коллективе? (укажите конкретно)	<ul style="list-style-type: none"> – Определились с выбором места работы – Помощь наставника – Внедрение в профессию – Больше внимания уделять понятиям «этика, деонтология» 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 - 30 - 30 - 20
16	Какие предложения по модернизации подготовки средних медицинских работников Вы можете выдвинуть дополнительно?	<ul style="list-style-type: none"> – Затрудняюсь ответить – Другое 	<ul style="list-style-type: none"> - 70 - 30

Выводы:

- техника выполнения медицинских технологий, которой обучаются студенты в колледже, не отличается от той, которая применяется на практике в ЛПУ (73%);
- обучение молодых специалистов подготовке больных к лабораторным и инструментальным исследованиям выполняется на достаточном уровне (77%);
- ведения молодыми специалистами медицинской документации находится на достаточном уровне (79%).

Протокол

анкетирования студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело по выявлению удовлетворенности учебно-воспитательным процессом

В анкетировании приняли участие 236 студентов колледжа.

№ п\п	Утверждения	Ответы (шкала оценки степени согласия)	Результаты анкетирования, %
	Я иду утром в колледж с радостью	<ul style="list-style-type: none"> 0. 4 совершенно согласен – 3 согласен – 2 трудно сказать – 1 не согласен 	<ul style="list-style-type: none"> - 53 - 32 - 15 - 0 - 0

№ п\п	Утверждения	Ответы (шкала оценки степени согласия)	Результаты анкетирования, %	
		– 0 совершенно не согласен		
17.	В колледже у меня обычно хорошее настроение			- 48 - 23 - 21 - 8 - 0
18.	В нашей группе хороший классный руководитель			- 53 - 33 - 14 - 0 - 0
19.	К нашим преподавателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации			- 65 - 25 - 10 - 0 - 0
20.	У меня есть любимый преподаватель			- 33 - 36 - 19 - 12 - 0
21.	В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение			- 17 - 29 - 29 - 21 - 4
22.	Я считаю, что в колледже созданы все условия для развития моих способностей			- 22 - 42 - 22 - 14 - 0
23.	У меня есть любимые учебные дисциплины			- 13 - 32 - 36 - 19

№ п\п	Утверждения	Ответы (шкала оценки степени согласия)	Результаты анкетирования, %
			- 0
24.	Я считаю, что медицинский колледж по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни		- 18 - 37 - 34 - 9 - 0
25.	На летних каникулах я скучаю по колледжу		- 19 - 29 - 41 - 11 - 0

Вывод:

- большинство студентов удовлетворены качеством учебно-воспитательного процесса (90,0%);
- большинство студентов удовлетворяет педагогический состав и их куратор (86,0%);
- больше половины обучающихся относятся позитивно к процессу обучения, считают, что медицинский колледж по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни (55,0%).

Проведение контрольных «срезов» знаний

По специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело поведено контрольное тестирование групп 1-4 курса

Результаты тестирования

Группа	Дисциплина, МДК, ПМ	Средний балл	Показатель качества, %
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО			
101	Русский язык	4,7	100
	Математика	4,0	75
	Информатика	4,0	76
	История	4,1	88
	Химия	4,2	68
	Литература	4,5	100
102	Русский язык	3,9	77
	Математика	3,8	67

	Информатика	4,0	81
	История	4,1	77
	Химия	4,0	72
	Литература	4,0	83
201	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4,0	79
202	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4,0	95
301	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	4,17	82,6
	Фармакология	4,5	96
	Основы патологии	4,6	91
302	Фармакология	4,7	91
	Иностранный язык	4,4	100
	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	3,87	66,6
303	МДК01.01. Здоровый человек и его окружение	3,95	73,9
	Фармакология	3,7	75
	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	4,5	82,35
	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	4,1	87,5
401	ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	4,3	91,3
	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	3,95	73,9
	Фармакология	3,9	79
	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	4,1	87,5
402	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	4,1	84,6
	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	4,2	92,3
	ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	4,3	84,6

	ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	4,3	85
	Фармакология	4,2	83
403	ПМ.02 МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	4,2	89
	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	3,7	68,4
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО			
112	Русский язык	4,8	95
	Математика	4,0	77
	Информатика	4,0	81
	История	3,7	67
	Химия	3,9	72
	Литература	4,1	87
211	ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	4,6	92
411	ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	3,75	68,75
	ПМ 02 Лечебная деятельность	3,68	68,75
	ПМ.04 Профилактическая деятельность	4,0	70,5
	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	3,9	76,5
	Фармакология	3,8	60

12. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Количество, единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек

1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	374 человек
1.2.1	По очной форме обучения	374 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	100 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	73/87 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	138/36 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	34/68 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/82 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	21/ 62 человек/%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	13/38 человек/%
1.11.2	Первая	8/24 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	34/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	58579,9 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1722,9 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	345,4 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	103,6
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2500 кв. м,

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	7 кв.м на 1 студента
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,04 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	8/2,1 человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0 человек

	нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	8 человек
4.5.1	по очной форме обучения	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	2 человека/ 4 %

Выводы

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства об образовании.
2. Системы управления организации соответствует уставу образовательной организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.
4. Организации учебного процесса соответствует требованиям нормативных документов в области среднего профессионального образования и

локальным актам образовательной организации, регламентирующим образовательный процесс.

5. Трудоустройство выпускников находится на высоком уровне.

6. Уровень подготовки педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС.

7. Организация учебно-методической работы соответствует целям теоретического обеспечения организации образовательного процесса.

8. Библиотечно-информационное обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

9. Уровень материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

10. Внутренняя системы оценки качества образования выполняет свои основные задачи.

11. Анализ показателей деятельности организации

– контрольные цифры приема выполнены на 100%;

– показатели Государственной итоговой аттестации находятся на высоком уровне;

– показатели стипендиального обеспечения находятся на удовлетворительном уровне;

– процент аттестованных на квалификационную категорию преподавателей может быть оценен как удовлетворительный;

– отношение средней заработной платы преподавателей соответствует средней заработной плате по экономике региона;

– повышение квалификации преподавателей проводится регулярно и своевременно;

– материально-техническое обеспечение (инфраструктура) находится на удовлетворительном уровне.