

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Горячеключевской медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность 31.02.01

Лечебное дело

2018г.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Одобрена на заседании цикловой комиссии № 2 хирургического профиля протокол от 28 июня 2018г №10</p> <p>Председатель ЦК Е.А.Зюбанова _____</p> | <p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 03 июля 2018 г. №10</p> <p>Секретарь педсовета А.А.Козманова _____</p> | <p>Утверждена приказом директора колледжа №92-У</p> <p>От «31» августа 2018 г.</p> <p>Директор И.В.Ремизов</p> |
|---|---|--|

Автор:

Л.В.Маршева, преподаватель ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Рецензенты:

1. Кузьмичева Д.Э. заведующая поликлиникой МБУЗ ЦГБ МО г. Горячий Ключ
2. Сизов С.А., преподаватель ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту специальности СПО «Лечебное дело» дисциплина «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

Лечебная деятельность.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Повреждения. | Содержание учебного материала | | Лекции | |
| | 1. | Значение окружающей среды и свойств организма при патологии Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии | 2 | 2 |
| | 2. | Дистрофии. Апоптоз и некроз. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1.1 | Значение окружающей среды и свойств организма при патологии Виды патогенных факторов. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1.2 | Повреждения Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Работа с источниками информации по теме. 2. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. | | 4 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--------|---|
| | 3. Работа с компьютерными обучающими программами. 4. Подготовка сообщений или презентаций по теме | | | |
| Тема 2. Нарушения кровообращения и лимфообращения | Содержание учебного материала | | Лекции | |
| | 2. | Нарушения кровообращения Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. | 2 | 2 |
| | | Нарушения лимфообращения Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2.1 | Нарушения кровообращения Виды расстройств кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Нарушение реологических свойств крови. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2.2 | Нарушение лимфообращения | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--------|---|
| | | Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Работа с источниками информации по теме. 2. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. 3. Работа с компьютерными обучающими программами. 4. Подготовка сообщений или презентаций по теме | | 4 | 2 |
| | | | | |
| Тема 3. Воспаление | Содержание учебного материала | | Лекции | |
| | 3. | Воспаление. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 3. | Воспаление. Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Работа с источниками информации по теме. 2. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. 3. Работа с компьютерными обучающими программами. 4. Подготовка сообщений или презентаций по теме | | 2 | 2 |
| Тема 4. Приспособительные и компенсаторные процессы | Содержание учебного материала | | Лекции | |
| | 4. | Приспособительные и компенсаторные процессы Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 4. | Приспособительные и компенсаторные процессы Адаптация. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--------|---|
| | Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Работа с источниками информации по теме. 2. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. 3. Работа с компьютерными обучающими программами. 4. Подготовка сообщений или презентаций по теме | | 2 | 2 |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 5. Иммунопатологические процессы. Опухоли. | Содержание учебного материала | | Лекции | |
| | 5. | Иммунопатологические процессы. Опухоли. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 5.1 | Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 5.2 | Опухоли. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Работа с источниками информации по теме. 2. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. 3. Работа с компьютерными обучающими программами. | | 3 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--------|---|
| Тема 6. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. | 4. Подготовка сообщений или презентаций по теме | | | |
| | Содержание учебного материала | | Лекции | |
| | 6. | Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. | 2 | 2 |
| | 7. | Шок. Кома. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 6. | Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Работа с источниками информации по теме. 2. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. | | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | 3. Работа с компьютерными обучающими программами. | | |
| | 4. Подготовка сообщений или презентаций по теме | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 54 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины специальности «Сестринское дело» требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Модели

Фантомы

Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Ремизов И.В. Основы патологии .М:КНОРУС, 2018.

Дополнительная литература:

Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии, 2016. [эл.]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач |
| Знания: | |
| - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека | Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений |
| - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений |