

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Горячеключевской медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края**

ОДОБРЕНО РАБОТОДАТЕЛЕМ

Заместитель главного врача по
амбулаторно – поликлинической работе
МБУЗ «ЦГБ» г. Горячий Ключ

О.О. Надточаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Специальность 31.02.01
Лечебное дело**

Авторы:

И.В. Ремизов, директор, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж», к.м.н.

Г.В. Дубинова, преподаватель первой категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

М.В. Губерт, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Н.Н. Подоляк, преподаватель первой категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

А.В. Костина, преподаватель первой категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Н.В. Исаенко, преподаватель категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Е.А. Загребина, преподаватель категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Рецензенты:

С.А. Сизов, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Т.И. Сафа – врач-терапевт поликлинического отделения МБУЗ «ЦГБ» г. Горячий Ключ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	125
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	126

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля соответствует ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» в части освоения вида деятельности: **Диагностическая деятельность**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **849** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – **777** часов, включая
 обязательную аудиторную учебную нагрузку – 518 часов,
 самостоятельная работа обучающихся – 259 часов;
 учебную практику – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Диагностическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка и практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю, специальности), часов
		Всего часов	В т.ч. числе лекции, часов	В т.ч. семинары, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	849	518	182	-	336	-	259	-	72	-
Раздел 1. Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля	321	214	76	-	138		107			
Раздел 2. Пропедевтика и диагностика при хирургических болезнях, в травматологии и онкологии.	207	138	42	-	96		69			
Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии	108	72	30	-	42		36			
Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии	141	94	34	-	60		47			
Учебная практика	72									

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю «Диагностическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Уровень освоения
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин					
Раздел 1. Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля			Лекции – 76 часов Семинары – 0 часов Практические занятия – 138 часов Самостоятельная работа - 107 часов		
Тема 1.1 Пропедевтика и диагностика при внутренних болезнях и в гериатрии.	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.1.1	Методы обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие-симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни. Основные	2	-	2

	симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
Практическое занятие				
1.1.1	Методы обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;		4		2

<p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.2.1	<p>Диагностика заболеваний дыхательной системы. Особенности диагностики заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Острый и хронический бронхит, бронхиальная астма, эмфизема легких, дыхательная недостаточность, пневмонии, нагноительные заболевания легких. Факторы риска</p> <p>Этиология. Патогенез. Пат. анатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости.</p>	2	-	2
1.1.2.2	<p>Особенности диагностики заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения</p>	2	-	2

	клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.			
Практическое занятие				
1.1.2	<p>Диагностика заболеваний дыхательной системы. Особенности диагностики заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны дыхательной системы. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	6	2	
Самостоятельная работа				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p>		5	2	

<p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.3	<p>Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов</p>	2	-	2

	лабораторных и инструментальных исследований.			
Практическое занятие				
1.1.3	Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;		4		2

<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.4.1	<p>Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Ревматизм, воспалительные заболевания сердца, пороки сердца, артериальные гипертензии, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ИБС, хроническая сердечная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Пат. анатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p>	2	-	2
1.1.4.2	<p>Особенности диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.</p>	2	-	2

Практическое занятие			
1.1.4	<p>Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Особенности диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ИБС, пороках сердца, артериальной гипертензии, атеросклерозе, миокардитах, ХСН. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны сердечно-сосудистой системы. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	6	2
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов</p>		5	2

<p>обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.5	<p>Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ</p> <p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения,</p>	2	-	2

	печени и желчевыводящих путей		
Практическое занятие			
1.1.5	Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	2
Самостоятельная работа			
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;		4	2

<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.6.1	<p>Диагностика заболеваний ЖКТ Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Пат. анатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	-	2
1.1.6.2	<p>Особенности диагностики заболеваний ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов ЖКТ. Распространенность заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности Особенности возникновения, клинических проявлений и течения хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических гепатитов, циррозов печени, хронических холециститов у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с</p>	2	-	2

	больным и их родственниками.			
Практическое занятие				
1.1.6	Диагностика заболеваний ЖКТ Особенности диагностики заболеваний ЖКТ у лиц пожилого и старческого возраста. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических гастритах, язвенной болезни желудка, хронических гепатитах, циррозах печени, хроническом холецистите, ЖКБ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов ЖКТ. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.	6	2	
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;		5	2	

<p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.7	<p>Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыводящей системы Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыводящей системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов мочевыводящей системы.</p>	2	-	2

Практическое занятие			
1.1.7	Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыводящей системы Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов мочевыделительной системы Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов мочевыделительной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	2
Самостоятельная работа			
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия;		4	2

Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.8	Диагностика заболеваний мочевыводящей системы. Особенности диагностики заболеваний мочевыводящей системы у лиц пожилого и старческого возраста. Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Возрастные изменения органов мочевыводящей системы. Распространенность заболеваний мочевыводящей системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности Особенности возникновения, клинических проявлений и течения хронических и острых пиелонефритов, острых и хронических гломерулонефритов, ХПН, МКБ у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.	2	-	2
Практическое занятие				
1.1.8	Диагностика заболеваний мочевыводящей системы. Особенности диагностики заболеваний мочевыводящей системы у лиц пожилого и старческого возраста. Знакомство с организацией диагностики при заболеваниях мочевыводящей системы. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите, МКБ, ХПН, остром и хроническом гломерулонефритах. Решение задач.	6		2

	Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов мочевыделительной системы. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p>	4	2

Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.9	Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов эндокринной системы.	2	-	2
Практическое занятие				
1.1.9	Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и		4		2

<p>другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.10	Диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности диагностики заболеваний эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.	2	-	2

		<p>Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Возрастные изменения органов эндокринной системы. Распространенность заболеваний эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения заболеваний щитовидной железы, сахарного диабета у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.</p>			
	Практическое занятие				
	1.1.10	<p>Диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности диагностики заболеваний эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при заболеваниях эндокринной системы. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации. Решение задач.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов эндокринной системы. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора</p>	6		2

		анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц,</p>		4	2

диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.11	Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях системы крови.	2	-	2
Практическое занятие				
1.1.11	Методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования системы крови. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы крови. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;		4		2

Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.1.12	Диагностика заболеваний системы крови. Особенности диагностики заболеваний системы крови у лиц пожилого и старческого возраста. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Определение понятий. Классификации. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Возрастные изменения органов системы крови. Распространенность заболеваний системы крови у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности Особенности возникновения, клинических проявлений и течения анемий, лейкозов, геморрагических диатезов у	2	-	2

	больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.			
Практическое занятие				
1.1.12	<p>Диагностика заболеваний системы крови. Особенности диагностики заболеваний системы крови у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при заболеваниях системы крови. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации. Решение задач.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов системы крови. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	6		2
Самостоятельная работа				
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов</p>	4		2

	<p>обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Тема 1.2 Пропедевтика и диагностика нервных и психических болезней	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.2.1	Особенности анатомии и физиологии нервной системы у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.2.1	Особенности анатомии и физиологии нервной системы у пациентов различного возраста (детского, взрослого,	6		2

		пожилого и старческого). Обучение с помощью наглядных пособий особенностям анатомического строения основных отделов головного и спинного мозга. Топическая диагностика нервной системы. Обсуждение особенностей строения отделов головного и спинного мозга у детей и лиц пожилого и старческого возраста. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.		
Самостоятельная работа				
Работа с конспектом лекций. Изучение материала с использованием атласа анатомии человека. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана проведения терапевтической игры. Составление кроссвордов. Подготовка бесед. Составление тематического глоссария.			4	2
Содержание			Лекции	Семинары
1.2.2.1	Основные принципы обследования неврологических больных Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Исследования функции черепных нервов. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование координации движений. Исследование чувствительности Исследование высших мозговых функций. Исследование функций вегетативной нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.	2	-	2
1.2.2.2	Диагностика неврологических заболеваний Заболевания периферической нервной системы. Заболевания вегетативной нервной системы. Заболевания центральной нервной системы. Принципы диагностики неврологических	2	-	2

	заболеваний. Дополнительные методы исследования. Спинномозговая (люмбальная) пункция. Рентгенография черепа. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. УЗДГ. Электромиография. Каротидная и вертебральная ангиография. КТ. МРТ.			
Практическое занятие				
1.2.2	Основные принципы обследования неврологических больных. Диагностика неврологических заболеваний. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методы субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методы субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Подготовка пациентов к проведению люмбальной пункции, рентгенографии черепа. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление кроссвордов. Составление плана проведения терапевтической игры. Составление планов обучения пациентов. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.		5		2
Содержание		Лекции	Семинары	

	1.2.3	Методы клинического исследования в психиатрии Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Этические, юридические и медицинские аспекты психиатрии.	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.2.3	Методы клинического исследования в психиатрии Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования психического статуса. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра больных с нарушенным психическим статусом. Обсуждение вопросов этики, соблюдения принципов деонтологии и изучение нормативно-правовой базы при выявлении психических заболеваний (неврозов и реактивных психозов, маниакально-депрессивного психоза). Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	6		2
	Самостоятельная работа				
	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана проведения ситуационной игры. Составление кроссвордов. Составление тематического глоссария.		4		2
	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.2.4.1	Диагностика когнитивных нарушений, психозов Психические расстройства позднего возраста.	2	-	2

		<p>Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничтожения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.</p>			
	1.2.4.2	<p>Диагностика шизофрении, неврозов, эпилепсии и истерии</p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Эпилепсия. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления.</p>	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.2.4	<p>Диагностика в психиатрии</p> <p>Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными</p>	6		2

		<p>расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>			
		Самостоятельная работа			
		<p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Изучение нормативных документов.</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов.</p> <p>Составление плана проведения ситуационной игры.</p> <p>Составление планов обучения пациентов.</p> <p>Составление памяток пациентам.</p> <p>Составление планов наблюдения за пациентами.</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Подготовка бесед с родственниками пациента.</p> <p>Отработка выполнения манипуляций.</p> <p>Составление тематического глоссария.</p>	5		2
Тема 1.3 Пропедевтика и диагностика кожно – венерологических болезней	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.3.1	<p>Основные принципы пропедевтики и диагностики кожных и венерических заболеваний.</p> <p>Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и</p>	2	-	2

		слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.			
	1.3.2	Диагностика кожных болезней Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	2	-	2
	1.3.3	Диагностика венерических болезней Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.3	Пропедевтика и диагностика кожных и венерических заболеваний Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	6		2
	Самостоятельная работа				

		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	6	2
Тема 1.4 Пропедевтика диагностика	и при	Содержание	Лекции	Семинары
		1.4.1 Организация оказания медицинской помощи пациентам инфекционного и фтизиатрического профилей.	2	-
				2

инфекционных болезнях и фтизиатрии	во	<p>Организация оказания медицинской помощи пациентам инфекционного профиля. Структура инфекционной больницы, отделения. КИЗ (кабинет инфекционных заболеваний).</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пациентам фтизиатрического профиля. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p>			
		Самостоятельная работа			
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p>	1		2

<p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.4.2	<p>Принципы диагностики инфекционных заболеваний и во фтизиатрии. Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики. Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями и туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	2	-	2
Самостоятельная работа				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде</p>		1		2

<p>по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
1.4.3.1	Пропедевтика кишечных инфекций Особенности субъективного и объективного методов обследования больных кишечными инфекциями. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при кишечных инфекциях. Интерпретация	2	-	2

	результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
1.4.3.2	Диагностика кишечных инфекций Определение кишечных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов, дизентерии, эшерихиозов, сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, Типичные ошибки. Инструментальная диагностика колитов.	2	-	
Практическое занятие				
1.4.3	Пропедевтика и диагностика кишечных инфекций Студенты собирают анамнез, анализируют данные, выявляющие причины заболевания. Студенты проводят субъективное и объективное обследование пациентов с кишечными инфекциями, определяют предварительный диагноз. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, методы объективного обследования пациентов с данными заболеваниями. Студенты документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;		5		2

	<p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>			
	<p>Содержание</p>	Лекции	Семинары	
1.4.4.1	<p>Пропедевтика респираторных инфекций Особенности субъективного и объективного методов обследования больных с респираторными инфекциями.</p>	2	-	2

		Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при респираторных инфекциях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
1.4.4.2		Диагностика респираторных инфекций Определение респираторных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Осложнения. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.	2	-	2
Практическое занятие					
1.4.4		Пропедевтика и диагностика респираторных инфекций Студенты собирают анамнез, анализируют данные, выявляющие причины заболевания. Студенты проводят субъективное и объективное обследование пациентов с респираторными инфекциями, определяют предварительный диагноз. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, методы объективного обследования пациентов с данными заболеваниями. Студенты документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	6		2
Самостоятельная работа					

	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	5		2
	Содержание	Лекции	Семинары	
1.4.5	Пропедевтика и диагностика трансмиссивных заболеваний Особенности субъективного и объективного методов	2	-	2

	<p>обследования больных с трансмиссивными инфекциями. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при трансмиссивных инфекциях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение трансмиссивных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла, малярии, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения. Дифференциальная диагностика</p>			
	Практическое занятие			
1.4.5	<p>Пропедевтика и диагностика трансмиссивных инфекций</p> <p>Студенты собирают анамнез, анализируют данные, выявляющие причины заболевания.</p> <p>Студенты проводят субъективное и объективное обследование пациентов с респираторными инфекциями, определяют предварительный диагноз.</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, методы объективного обследования пациентов с данными заболеваниями.</p> <p>Студенты документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	6		2
	Самостоятельная работа			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p>	4		2

	<p>Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.4.6.1	Пропедевтика гепатитов Особенности субъективного и объективного методов обследования больных с трансмиссивными инфекциями. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при трансмиссивных инфекциях. Интерпретация	2	-	2

		результатов лабораторных и инструментальных исследований. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика.			
	1.4.6.2	Диагностика гепатитов Определение вирусных гепатитов. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика	2	-	2
	1.4.6.3	Пропедевтика и диагностика ВИЧ – инфекции Особенности субъективного и объективного методов обследования больных с ВИЧ - инфекцией. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при ВИЧ - инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней. Осложнения.	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.4.6	Пропедевтика и диагностика гепатитов и ВИЧ – инфекции Студенты собирают анамнез, анализируют данные, выявляющие причины заболевания. Студенты проводят субъективное и объективное обследование пациентов с респираторными инфекциями, определяют предварительный диагноз. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики.	6		2

	<p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, методы объективного обследования пациентов с данными заболеваниями.</p> <p>Студенты документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным</p>	6	2

	<p>темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>			
	Содержание	Лекции	Семинары	
1.4.7.1	<p>Пропедевтика и диагностика зоонозных инфекций Особенности субъективного и объективного методов обследования больных с зоонозными инфекциями. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при зоонозных инфекциях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение зоонозных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения. Дифференциальная диагностика</p>	2	-	2
1.4.7.2	<p>Пропедевтика и диагностика инфекций наружных покровов Особенности субъективного и объективного методов обследования больных с инфекциями наружных покровов. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые при инфекциях наружных покровов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение инфекций наружных покровов. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика столбняка и бешенства. Осложнения. Дифференциальная диагностика</p>	2	-	2
	Практическое занятие			
1.4.7	<p>Пропедевтика и диагностика зоонозных инфекций и инфекций наружных покровов Студенты собирают анамнез, анализируют данные,</p>	6		2

	<p>выявляющие причины заболевания.</p> <p>Студенты проводят субъективное и объективное обследование пациентов с респираторными инфекциями, определяют предварительный диагноз.</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, методы объективного обследования пациентов с данными заболеваниями.</p> <p>Студенты документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для</p>	5	2

		<p>самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
Содержание			Лекции	Семинары
1.4.8.1	<p>Пропедевтика туберкулеза</p> <p>Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно- инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	2	-	2
1.4.8.2	<p>Диагностика туберкулеза</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета</p>	2	-	2

		<p>при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.</p> <p>Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков.</p>			
	Практическое занятие				
	1.4.8	<p>Пропедевтика и диагностика туберкулеза</p> <p>Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с</p>	6		2

		<p>алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований.</p> <p>Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).</p> <p>Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулезной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулезных лечебных учреждений. Приводит данные инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, регионе. Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательных движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p>	5	2

	<p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
Раздел 2. Пропедевтика и диагностика при хирургических болезнях, в травматологии и онкологии		<p>Лекции – 42 часов</p> <p>Семинары – 0 часов</p> <p>Практические занятия – 96 часов</p> <p>Самостоятельная работа - 69 часов</p>	
Тема 2.1	Содержание	Лекции	Семинары

Пропедевтика в хирургии	2.1	Пропедевтика в хирургии Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	2	-	2
	Практическое занятие				
	2.1	Пропедевтика в хирургии Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).	6		2
	Самостоятельная работа				
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия.		4		2

		Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.			
Тема 2.2 Диагностика хирургии	в	Содержание	Лекции	Семинары	
		2.2.1 Местная хирургическая инфекция Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.	2	-	2
		Практическое занятие			
		2.2.1 Местная хирургическая инфекция Знакомство с организацией диагностики при местной хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с местной хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами местной хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	6		2
		Самостоятельная работа			
		Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по	4		2

<p>теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
2.2.2	<p>Общая хирургическая инфекция. Анаэробная инфекция. Столбняк.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	2	-	2
Практическое занятие				
2.2.2	<p>Общая хирургическая инфекция. Анаэробная инфекция. Столбняк.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при общей хирургической и анаэробной инфекции, столбняке. Демонстрация преподавателем пациентов с общей хирургической инфекции. Разбор клинических задач.</p>	6		2

	Обследование студентами пациентов с различными видами местной хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации		
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме учебного занятия.</p>		4	2
Содержание		Лекции	Семинары
2.2.3	<p>Нарушение периферического кровообращения</p> <p>Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение,</p>	2	-
			2

	особенности внешней среды). Осложнения. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.			
Практическое занятие				
2.2.3	Нарушение периферического кровообращения Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного		4		2

занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
2.2.4	Некрозы, язвы, свищи, пролежни Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена, причины, классификация. Понятие о язвах и свищах. Диагностика.	2	-	2
Практическое занятие				
2.2.4	Некрозы, язвы, свищи, пролежни Знакомство с организацией диагностики при некрозах, гангрене, пролежнях, свищах, язвах. Демонстрация преподавателем пациентов с данной патологией. Решение клинических задач. Обследование студентами пациентов с некрозами, язвами, свищами. Заполнение медицинской документации.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов.		4		2

<p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
2.2.5	<p>Хирургические заболевания головы, шеи, органов грудной клетки</p> <p>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	2	-	2
Практическое занятие				

	2.2.5	<p>Хирургические заболевания головы, шеи, органов грудной клетки</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, шеи, органов грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов с заболеваниями головы, шеи, органов грудной клетки. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов заболеваний головы, шеи, органов грудной клетки. Обследование студентами пациентов с данными заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p>	4	2

Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
2.2.6	Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, травмы живота Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.	2	-	2
Практическое занятие				
2.2.6	Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, травмы живота Знакомство с организацией диагностики при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, грыжах, травме живота. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, грыжах, травме живота. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями живота. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Знакомство с организацией диагностики при хирургических осложнениях язвенной болезни, острой кишечной непроходимости, перитоните. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам выявления перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при хирургических осложнениях язвенной болезни, острой кишечной	6		2

	<p>непроходимости, перитоните. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями живота. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>		
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		4	2
Содержание		Лекции	Семинары
2.2.7.1	Хирургические осложнения язвенной болезни	2	-
			2

	Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Диагностика заболеваний, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.			
2.2.7.2	Грыжи, острая кишечная непроходимость, перитонит Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Диагностика заболеваний, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.	2	-	2
Практическое занятие				
2.2.7	Хирургические осложнения язвенной болезни. Грыжи, острая кишечная непроходимость, перитонит Знакомство с организацией диагностики при хирургических осложнениях язвенной болезни, острой кишечной непроходимости, перитоните. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам выявления перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при хирургических осложнениях язвенной болезни, острой кишечной непроходимости, перитоните. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями живота. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни.		5		2

<p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
Содержание		Лекции	Семинары	
2.2.8	<p>Хирургические заболевания прямой кишки</p> <p>Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	2	-	2
Практическое занятие				
2.2.8	<p>Хирургические заболевания прямой кишки</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки. Решение</p>	6		2

	клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Самостоятельная работа			
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		4	2
Содержание		Лекции	Семинары
2.2.9	Хирургические заболевания мочеполовых органов Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика,	2	-
			2

		аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.			
	Практическое занятие				
	2.2.9	Хирургические заболевания мочеполовых органов Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	6		2
	Самостоятельная работа				
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц,		4		2

		<p>диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
Тема 2.3 Диагностика травматологии	в	Содержание	Лекции	Семинары	
	2.3	<p>Методы исследования травматологических больных</p> <p>Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.</p> <p>Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.</p> <p>Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.</p> <p>Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная).</p>	2	-	2

		<p>Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика.</p> <p>Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p> <p>Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.</p> <p>Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика.</p> <p>Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p>			
	Практическое занятие				
	2.3	<p>Методы исследования травматологических больных</p> <p>Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.</p>	6		2

	<p>Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии.</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия.</p> <p>Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему травматологического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список травматологического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	4	2
Тема 2.4	Содержание	Лекции	Семинары

Диагностика болезней уха, горла, носа	2.4.1	Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух. Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.	2	-	2
	2.4.2	Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи. Диагностика болезней уха Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.	2	-	2
	Практическое занятие				
	2.4	Диагностика болезней уха, горла, носа Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и	6		2

	<p>пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований.</p> <p>Преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболевания наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа, заболеваниями носовой перегородки, пациентов с заболеваниями глотки и гортани, уха. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух, с заболеваниями глотки, гортани и трахеи, уха. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p>	5	2

	Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему ЛОР - кабинета, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список ЛОР - инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 2.5 Диагностика заболеваний глаз	Содержание		Лекции	Семинары	
	2.5.1	Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Воспалительные заболевания глаз. Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.	2	-	2
	2.5.2	Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения. Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.	2	-	2
	Практическое занятие				
	2.5	Диагностика заболеваний глаз Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о	6		2

	<p>понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p>		
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		5	2

		<p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему офтальмологического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список офтальмологического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
Тема 2.6		Содержание		Лекции	Семинары
Диагностика онкологии	в	<p>2.6.1 Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы</p> <p>История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и</p>		2	-
					2

		полового члена.			
2.6.2		Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.	2	-	2
2.6.3		Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	2	-	2
Практическое занятие					
2.6		Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы. Опухоли кожи, губы, гортани. Знакомство с организацией диагностики при опухолях молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы, кожи, губы, гортани. -Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при опухолях молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы, кожи, губы, гортани. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с опухолями молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы, кожи, губы, гортани. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и	6		2

	инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Практическое занятие			
2.6	<p>Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при раке пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, лёгкого, опухолях кроветворной системы, головного мозга, щитовидной железы. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при раке пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, лёгкого, опухолях кроветворной системы, головного мозга, щитовидной железы. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с раком пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, лёгкого, опухолями кроветворной системы, головного мозга, щитовидной железы. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p>		9	2

	<p>Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему онкологического кабинета, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
Тема 2.7 Диагностика болезней зубов и полости рта	Содержание		Лекции	Семинары	
	2.7.1	Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.	2	-	2
	2.7.2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области Содержание: Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых	2	-	2

		<p>тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.</p> <p>Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.</p> <p>Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения.</p> <p>Онконастороженность в стоматологии.</p>			
	Практическое занятие				
	2.7	<p>Диагностика болезней зубов и полости рта</p> <p>Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов.</p> <p>Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента.</p> <p>Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Оформляют медицинскую документацию.</p> <p>Студентам демонстрируются методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба.</p> <p>Преподаватель демонстрирует особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.</p>	6		2

	<p>Студенты изучают показания и противопоказания к операции удаления зуба, возможные осложнения вовремя и после проведения операции удаления зуба.</p> <p>Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему стоматологического кабинета, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список стоматологического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	2

Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии			Лекции – 30 часов Семинары – 0 часов Практические занятия – 42 часа Самостоятельная работа - 36 часов			
Тема 3.1 Пропедевтика акушерства гинекологии	в и	Содержание		Лекции	Семинары	
		3.1.1	Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение Субъективные, объективные и дополнительные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Специальное акушерское обследование (измерение наружных размеров таза, измерение ОЖ и ВСДМ, определение положения плода с помощью приёмов Леопольда, выслушивание сердцебиения плода, влагалищное исследование.). Подготовка пациентки к дополнительным методам исследования.	2	-	2
		Практическое занятие				
		3.1.1	Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение В учебном кабинете студенты учатся выявлять жалобы, собирать анамнез, проводить общий осмотр пациентки, измерять наружные размеры таза, оценивать таз, вычислять истинную конъюгату по наружной и диагональной, измерять окружность живота и высоту стояния дна матки, выслушивать сердцебиение плода, подготовить пациентку к УЗИ, провести КТГ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).	6		2
		Самостоятельная работа				

	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление списка акушерского инструментария и измерительных приборов.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной</p> <p>Зарисовать схему отделения патологии беременности, его оснащение и оборудование.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному</p>	4	2
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
3.1.2	Методы диагностики гинекологических заболеваний Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Особенности субъективного и объективного методов обследования пациенток. Общий осмотр и специальное гинекологическое обследования. Оценка состояния молочных желез. Лабораторные и дополнительные методы гинекологического обследования, подготовка к ним. Медицинская документация и правила её заполнения.	2	-	2
Практическое занятие				
3.1.2	Методы диагностики гинекологических заболеваний Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и методов обследования. Студенты должны уметь осмотреть наружные половые органы и оценить правильность их развития, отработать технику введения зеркала Куско во влагалище и осмотреть шейку матки, отработать технику взятия мазков на степень чистоты влагалища и технику взятия биоматериала на бак. посев. Должны уметь подготовить пациентку к дополнительным методам обследования.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и		4		2

	<p>инструментальным методам исследования по теме занятий; Выполнение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Составление списка гинекологического инструментария и измерительных приборов. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной Зарисовать схему гинекологического отделения, его оснащение и оборудование. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной; Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
Тема 3.2	Содержание		Лекции	Семинары	
Диагностика	в	3.2.1.1 Внутриутробное развитие плода. Плод как объект родов.	2	-	2

акушерстве		Физиологические изменения в организме беременной. Понятие оплодотворение, бластогенез, имплантация, плацентация, органогенез. Состав и значение околоплодных вод. Строение плаценты и пуповины, их функции. Основные положения плода в матке. Признаки зрелого и доношенного плода. Строение головки, швы и роднички.			
	3.2.1.2	Диагностика беременности. Диспансеризация. Основная медицинская документация в акушерстве. Физиологические изменения при беременности. Признаки беременности, определение срока беременности. Диспансеризация беременных. Понятие предвестники родов и прелиминарный период. Основная медицинская документация в акушерстве: индивидуальная карта беременных, обменная карта беременной. Родовые сертификаты.	2	-	2
	Практическое занятие				
	3.2.1	Физиологическое течение беременности. Диспансеризация. Основная медицинская документация в акушерстве. Студенты учатся диагностировать беременность, определять срок беременности и дату родов. Изучают вопросы питания при беременности. Изучают основную медицинскую документацию в акушерстве. Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, определяют положение плода в матке с помощью приёмов Леопольда. Определяют зрелость и доношенность новорождённого. На муляже изучают строение головки, швы и роднички.	6		2
	Самостоятельная работа				
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		5		2

<p>Выполнение фрагмента обменной карты беременной, истории родов; Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему акушерского стационара, его оснащение и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
Содержание			
3.2.2	<p>Физиологические роды. Нормальный послеродовый период Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Характеристика каждого периода родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Внутриутробная гипоксия плода, причины, клинические проявления, диагностика. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Послеродовый период и его периоды. Инволюционные процессы в организме роженицы.</p>	2	2
Практическое занятие			
3.2.2	<p>Физиологические роды. Нормальный послеродовый период Студенты учатся определять период родов, предполагаемую массу плода, предполагаемую кровопотерю в родах. Учатся оценивать родовую деятельность, состояние плода. Демонстрируют на фантоме биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Проводят оценку новорождённого по шкале Апгар, выполняют первичный туалет новорождённого. Изучают признаки отделения</p>	6	2

		плаценты, приём последа и осмотр его на целостность. Определяют ВСДМ у родильниц и оценивают её в соответствии с днём послеродового периода.		
	Самостоятельная работа			
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему акушерского стационара, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	4	2
	Содержание		Лекции	Семинары
3.2.3.1	Ранние токсикозы. Поздние гестозы. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая		2	-
				2

		<p>классификация гестозов. Основные клинические симптомы гестоза, диагностика. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.</p> <p>Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Сроки госпитализации и показания к ним. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности течения беременности и родов при гинекологических заболеваниях.</p>			
	3.2.3.2	<p>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание.</p> <p>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Антенатальная диагностика их. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника. Признаки недоношенности и переносимости новорожденного.</p>	2	-	2
	3.2.3.3	<p>Патологическое течение родов</p> <p>Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовой сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Понятие анатомически и клинически узкий таз, особенности течения беременности и родов, диагностика.</p> <p>Понятие клинически узкий таз, причины, диагностика. Понятие поперечные и косые положения плода, причины, диагностика, особенности течения беременности и родов. Акушерский травматизм: разрывы промежности, шейки матки, матки, классификация, причины, клиника, диагностика.</p>	2		
	3.2.3.4	<p>Послеродовые гнойно- септические заболевания</p> <p>Классификация послеродовых гнойно-септических заболеваний по этапам распространения инфекции.</p>	2		

	<p>Возбудители, пути проникновения инфекции. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p>			
Практическое занятие				
3.2.3	<p>Диагностика патологии беременности, патологического течения родов и послеродового периода.</p> <p>Студенты изучают особенности течения ранних токсикозов и поздних гестозов, учатся интерпретировать анализы и диагностировать осложнения. Учатся определять отёки и оценивать прибавку массы тела.</p> <p>Изучают методы диагностики экстрагенитальной патологии. Учатся диагностировать преждевременные роды. Выявлять признаки перенашивания беременности. Студенты учатся диагностировать различные варианты акушерского травматизма. Учатся распознавать гнойно-септическую патологию, проводят пальпацию молочных желез, измеряют ВСДМ матки. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц.</p>	6	2	
Самостоятельная работа				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни беременной, истории родов.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему акушерского стационара, его оснащение и</p>		7	2	

		оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 3.3 Диагностика гинекологии	в	Содержание		Лекции	Семинары	
		3.3.1.1	Половой цикл и его нарушения. Аномалии развития и положения женских половых органов Регуляция менструального цикла. Классификация расстройств полового цикла, причина, клинические проявления, диагностика. Понятие аномалий развития женских половых органов. Классификация. Причины возникновения. Диагностика аномалий развития женских половых органов.	2	-	2
		3.3.1.2	Воспалительные заболевания женских половых органов Роль микроорганизма и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры. препятствующие распространению инфекции. Основные клинические формы заболеваний нижнего отдела женских половых органов и органов малого таза, клиника, диагностика. Основные клинические формы неспецифических воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов, клиника, диагностика. ИППП	2	-	2
		3.3.1.3	Неотложные состояния в гинекологии Понятие «острый живот» в гинекологии, причины, клиника, диагностика неотложных состояний, обусловленных кровотечением. Причины, клиника, диагностика неотложных состояний, обусловленных наличием опухоли, гнойных воспалительных процессов, травм женских половых органов.	2	-	2

Практическое занятие			
3.3.1	<p>Диагностика нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, воспалительных заболеваний и неотложных состояний в гинекологии</p> <p>Студенты на фантомах проводят гинекологические обследования, изучают технику измерения базальной температуры и графическое изображение ее, тесты функциональной диагностики, отрабатывают технику взятия мазков на трихомонады, гонорею, ПЦР и ИФА диагностика.</p> <p>Студенты отрабатывают технику определения перитональных симптомов. Интерпретируют анализы крови.</p>	6	2
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему гинекологического отделения, его оснащение и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список гинекологического инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>		6	2

Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Содержание		Лекции	Семинары	
3.3.2.1	Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов Понятие фоновых и предраковых заболеваний, их виды: клиника, диагностика	2	-	2
3.3.2.2	Доброкачественные и злокачественные новообразования женских половых органов Опухоли женских половых органов, клиника, диагностика.	2	-	2
3.3.2.3	Эндометриоз. Бесплодный брак Циклические изменения в эндометрии. Понятие эндометриоз, классификация эндометриоза, клиника различных форм эндометриоза в зависимости от локализации, диагностика. Понятие бесплодия и бесплодный брак. Причины мужского и женского бесплодия. Диагностика, схема обследования. Центры «Планирования семьи»	2	-	2
Практическое занятие				
3.3.2	Диагностика фоновых и предраковых заболеваний, доброкачественных и злокачественных новообразований. Эндометриоз. Бесплодный брак Студенты отрабатывают технику взятия мазка на атипические клетки, выписывают направление на гистологическое исследование полученного материала. Учатся обучать пациентку сбору спермы на спермограмму.	6		2
Самостоятельная работа				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни.		6		2

	Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему гинекологического отделения, женской консультации, их оснащение и оборудование. Составление словаря медицинских терминов. Составить список гинекологического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно - инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии			Лекции – 34 часов Семинары – 0 часов Практические занятия – 60 часов Самостоятельная работа - 47 часов		
Тема 4.1 Пропедевтика и диагностика асфиксии новорожденных, родовых травм, ПЭП, ГБН	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.1	Пропедевтика и диагностика асфиксии новорожденных, родовых травм, ПЭП, ГБН Методика исследования ребенка (субъективные, объективные методы), особенности сбора анамнеза. Основные показатели физического развития новорожденного (масса тела, длина тела, окружность головы, груди), рефлексы новорожденного. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. ПЭП. ГБН - причины, факторы риска, критерии оценки состояния новорожденного при рождении (шкала Апгар), степени асфиксии, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Виды родовой травмы (родовая опухоль, кефалогематома) – клинические проявления, диагностика.	2	-	2

	ГБН - клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика ГБН.			
Практическое занятие				
4.1	<p>Пропедевтика и диагностика асфиксии новорожденных, родовых травм, ПЭП, ГБН</p> <p>Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания.</p> <p>Провести субъективное и объективное обследование ребенка с асфиксией, ПЭП, ГБН, определить предварительный диагноз.</p> <p>Проведение диагностики асфиксии, ПЭП, ГБН у новорожденного.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно - диагностическим вмешательствам.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей. Проводят дифференциальную диагностику ГБН с физиологической желтухой новорожденных.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	6	2	
Самостоятельная работа				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p>		4	2	

	Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.			
Тема 4.2 Пропедевтика и диагностика болезней пупка, кожи, сепсиса новорожденных. Диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у новорожденных	Содержание		Лекции	Семинары
	4.2	Пропедевтика и диагностика болезней пупка, кожи, сепсиса новорожденных. Диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у новорожденных Анатомо-физиологические особенности кожи новорожденного. Методы исследования кожи у детей. Причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики заболеваний пупка, кожи, сепсиса новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей (фенилкетонурия, муковисцидоз, болезнь Дауна, врожденный гипотиреоз) - этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и методы экспресс диагностики при ФКУ, врожденном гипотиреозе.	2	-
	Практическое занятие			

	4.2	<p>Пропедевтика и диагностика болезней пупка, кожи, сепсиса новорожденных. Диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у новорожденных</p> <p>Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания.</p> <p>Провести субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями пупка, кожи, сепсисом, определить предварительный диагноз.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний пупка, кожи сепсиса, врожденных и наследственных заболеваний новорожденных.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно - диагностическим вмешательствам.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории</p>	6	2
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	2

	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.				
Тема 4.3 Пропедевтика и диагностика хронических расстройств питания (гипотрофия, паратрофия) и стоматитов у детей	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.3	Пропедевтика и диагностика хронических расстройств питания (гипотрофия, паратрофия) и стоматитов у детей Объективные методы исследования подкожно-жировой клетчатки у детей – осмотр, пальпация, определение эластичности кожи, тургора тканей, толщины подкожно – жирового слоя. Хроническое расстройство питания – причины, клиника, степени гипотрофии, осложнения, диагностика. Стоматиты – причины заболевания, классификация стоматитов, клинические симптомы, диагностика.	2	-	2
	Практическое занятие				
	4.3	Пропедевтика и диагностика хронических расстройств питания (гипотрофия, паратрофия) и стоматитов у детей Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания.	6		2

	<p>Провести субъективное и объективное обследование пациента с хроническими расстройствами питания, стоматитами.</p> <p>Проведение диагностики хронических расстройств питания, стоматитов у детей.</p> <p>Определение степени гипотрофии.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно - диагностическим вмешательствам.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Студенты осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии. Проводят исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки – определение эластичности кожи, тургора тканей. Толщину подкожно-жирового слоя.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам</p>	4	2

	<p>исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний. Составление дневника наблюдения за новорожденным. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>				
Тема 4.4 Пропедевтика и диагностика рахита, гипервитаминоза «Д», спазмофилии, диатезов у детей	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.4.1	Методы исследования костно – мышечной системы у детей. Диагностика рахита, гипервитаминоза «Д», спазмофилии Анатомо-физиологические особенности костно – мышечной системы у детей. Объективные методы исследования костно - мышечной системы у детей – осмотр, пальпация. Рахит – предрасполагающие факторы, причины, патогенез рахита. Классификация, клинические проявления рахита, диагностика Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развитие ребенка. Спазмофилия – причины, формы, клиника, диагностика. Гипервитаминоз «Д» - причины, клиника.	2	-	2
	4.4.2	Диагностика диатезов (ЭКД, НАД, ЛГД) у детей	2	-	2

	Причины, клиника, осложнения, диагностика диатезов у детей. Факторы нарушения вскармливания детей раннего возраста.			
Практическое занятие				
4.4.1	<p>Пропедевтика и диагностика рахита, гипервитаминоза «Д», спазмофилии, диатезов у детей</p> <p>Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания.</p> <p>Провести субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями костно – мышечной системы, диатезами.</p> <p>Диагностировать патологию костно-мышечной системы, аномалий конституции у детей.</p> <p>Провести оценку физического и психомоторного развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Оценка результата анализа мочи по Сулковичу.</p> <p>Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	6	2	
Самостоятельная работа				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p>		5	2	

	<p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>				
Тема 4.5 Пропедевтика и диагностика заболеваний сердечно - сосудистой системы, заболеваний крови и органов	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.5.1	Методы исследования сердечно - сосудистой системы у детей. Диагностика врожденных пороков сердца, ревматизма у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой	2	-	2

крово́творения у детей		системы, интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Врожденные пороки сердца – классификация, клинические проявления, диагностика. Ревматизм – этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика ревматизма			
	4.5.2	Методы исследования кроветворной и лимфатической системы у детей. Диагностика анемии, острых лейкозов у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями крови, органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования крови, органов кроветворения и интерпретация их результатов. Методика исследования лимфатической системы у детей. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей. Причины заболеваний крови у детей. Классификация анемий. Этиология, клинические проявления, степени анемии, диагностика железодефицитной анемии у детей. Предрасполагающие факторы возникновения острого лейкоза у детей, клиника, диагностика данного заболевания.	2	-	2
	4.5.3	Диагностика геморрагических диатезов у детей. Понятие о гемостазе. Геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия) – этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика.	2	-	2
	Практическое занятие				
	4.5	Пропедевтика и диагностика заболеваний сердечно - сосудистой системы, заболеваний крови и органов кроветворения у детей	6		2

	<p>Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания.</p> <p>Провести субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями органов кровообращения, кроветворения, определить предварительный диагноз.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методы сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Алгоритм оценки ОАК у детей различного возраста.</p> <p>Отработка манипуляций: подсчет пульса, его характеристика; подсчет числа дыхательных движений, измерение АД детям различного возраста; пальпация, перкуссия, аускультация при заболеваниях органов кровообращения.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их</p>	6	2

	<p>родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>				
Тема 4.6 Пропедевтика и диагностика заболеваний органов дыхания у детей	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.6.1	<p>Методы исследования органов дыхания у детей.</p> <p>Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов у детей</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, интерпретация их результатов. АФО органов дыхания у детей. Причины высокой частоты заболеваний дыхательной системы у ребенка. Заболевания верхних дыхательных путей: этиология, клиника, осложнения, диагностика. Причины стенозирующего ларинготрахеита – клиника, диагностика.</p>	2	-	2

		Острый бронхит, обструктивный бронхит, бронхиолит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика заболеваний верхних дыхательных путей, бронхитов.			
	4.6.2	Диагностика острых пневмоний у детей. Факторы, способствующие развитию пневмонии. Классификация пневмоний. Клинические проявления, осложнения, диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическим диатезом.	2	-	2
	Практическое занятие				
	4.6	Пропедевтика и диагностика заболеваний органов дыхания у детей Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания. Провести субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания, определить предварительный диагноз. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Алгоритм оценки ОАК у детей различного возраста. Отработка манипуляций: осмотр зева больному ребенку, пальпация периферических лимфоузлов; пальпация, перкуссия,	6		2

		аускультация при заболеваниях органов дыхания.		
		Самостоятельная работа		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>	4	2
Тема 4.7		Содержание	Лекции	Семинары
Пропедевтика	и	4.7.1 Методы исследования органов пищеварения у детей.	2	-
				2

диагностика заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы		<p>Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни у детей. АФО органов пищеварения у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Гастрит в детском возрасте – причины, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика. Язвенная болезнь у детей – этиология, основные клинические проявления, осложнения, диагностика.</p>			
	4.7.2	<p>Диагностика панкреатита, ДЖВП, гельминтозов, лямблиоза у детей. Панкреатит в детском возрасте. Особенности клиники, диагностики. ДЖВП – основные формы, клинические симптомы, осложнения, диагностика. Особенности острого и хронического холецистита у детей – симптомы, диагностика. Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ у детей. Гельминтозы – распространенность среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Пути заражения, клиника, диагностика. Лямблиоз – причины. Клиника, диагностика.</p>	2	-	2
	4.7.3	<p>Методы исследования мочевыделительной системы у детей. Диагностика заболеваний почек у детей: острый и хронический пиелонефрит, гломерулонефрит. АФО органов мочевого выделения у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Острый и хронический пиелонефрит, гломерулонефрит – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	2	-	2

Практическое занятие			
4.7	<p>Пропедевтика и диагностика заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы</p> <p>Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания.</p> <p>Провести субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделительной системы, определить предварительный диагноз.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методы сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Алгоритм оценки ОАМ у детей различного возраста.</p> <p>Отработка манипуляций: соскоб на энтеробиоз, исследование кала на яйца гельминтов. Отработка объективных методов исследования при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения.</p>	6	2
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p>		6	2

	<p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>				
Тема 4.8 Пропедевтика и диагностика эндокринных и аллергических заболеваний у детей	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.8.1	<p>Методы исследования эндокринной системы у детей.</p> <p>Диагностика болезней эндокринной системы у детей.</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.</p> <p>Сахарный диабет у детей – этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика. Клиника</p>	2	-	2

		диабетической, гипогликемической комы. Заболевания щитовидной железы у детей – гипотиреоз, диффузно - токсический зоб: причины, клиника, осложнения. Диагностика.			
4.8.2		Диагностика аллергических заболеваний у детей Понятие об аллергенах, их классификация. Виды аллергических реакций. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики пищевой и лекарственной аллергии у детей. Бронхиальная астма у детей – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика.	2	-	2
Практическое занятие					
4.8		Пропедевтика и диагностика эндокринных и аллергических заболеваний у детей Собрать анамнез, проанализировать данные, выявляющие причины заболевания. Провести субъективное и объективное обследование пациента с заболеваниями щитовидной железы и эндокринной системы, определить предварительный диагноз. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Отработка манипуляций: правила ведения пищевого дневника;	6		2

		ознакомление с экспресс – методами определения глюкозы крови, глюкозы в моче. Отработка объективных методов исследования при аллергических заболеваниях и заболеваниях эндокринной системы.		
		Самостоятельная работа		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p>	6	2

	<p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>				
Тема 4.9 Диагностика	Содержание		Лекции	Семинары	
	4.9	Диагностика инфекционных заболеваний у детей: скарлатина, дифтерия, корь, краснуха, полиомиелит	2	-	2

инфекционных заболеваний у детей: скарлатина, дифтерия, корь, краснуха, полиомиелит		<p>Эпидемиология заболеваний. Опасности бактерионосительства и его эпидемиологическое значение. Характеристика возбудителей данных заболеваний.</p> <p>Формы дифтерии, классификация. Основные клинические проявления, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности течения дифтерии на современном этапе.</p> <p>Скарлатина – эпидемиология заболевания, клинические симптомы, ранние и поздние осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика скарлатины.</p> <p>Корь – эпидемиология заболевания, клинические проявления, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика кори. Понятие о митигированной кори.</p> <p>Краснуха – эпидемиология заболевания, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика. Опасности краснухи для беременных.</p> <p>Полиомиелит – эпидемиология, классификация, клинические проявления, осложнения, специфические методы диагностики.</p>			
	Практическое занятие				
	4.9	<p>Диагностика инфекционных заболеваний у детей: скарлатина, дифтерия, корь, краснуха, полиомиелит</p> <p>Собрать анамнез, провести объективное обследование, поставить предварительный диагноз.</p> <p>Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики, заполнение экстренного извещения в СЭС.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методы сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными</p>	6	2	

	заболеваниями. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Отработка манипуляций: взятие мазка из зева и носа на патогенную микрофлору, на дифтерию. Оработка объективных методов: пальпация периферических лимфоузлов, осмотр зева.		
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по</p>	4	2

	<p>подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>			
Тема 4.10 Диагностика инфекционных заболеваний у детей: менингококковая инфекция, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш	Содержание		Лекции	Семинары
	4.10	Диагностика инфекционных заболеваний у детей: менингококковая инфекция, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш Менингококковая инфекция – эпидемиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления; значение раннего выявления стертых форм, бактерионосительства; осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика. Ветряная оспа – эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика. Эпидемический паротит – эпидемиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика. Коклюш – эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика.	2	-
	Практическое занятие			
	4.10	Диагностика инфекционных заболеваний у детей: менингококковая инфекция, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш Собрать анамнез, провести объективное обследование, поставить предварительный диагноз. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Ведение утвержденной медицинской документации – выписывание направлений на лабораторные и инструментальные методы диагностики, заполнение экстренного извещения в СЭС. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными	6	2

	<p>методами исследований при данных заболеваниях.</p> <p>Студенты отрабатывают методы сбора анамнеза у родителей, методы объективного обследования ребенка с данными заболеваниями.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Отработка манипуляций: взятие мазка из носоглотки на менингококк и доставка материала в лабораторию. Подготовка оснащения для проведения люмбальной пункции. Определение менингеальных симптомов. Проведение исследования на коклюш методом «кашлевых пластинок». Отработка объективных методов исследования: осмотр слизистой полости рта.</p>		
Самостоятельная работа			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний.</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным.</p>	4	2

	<p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p>		
Всего:		777 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; лечение пациентов терапевтического профиля; лечение пациентов хирургического профиля; оказания акушерско-гинекологической помощи; лечения пациентов детского возраста.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные стол;
- кушетка;
- раковина;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

Медицинское оборудование и принадлежности:

- биксы
- пикфлуометр
- шприцы с иглами
- катетеры металлические
- катетер желудочный
- катетер мочевого
- ректальные петли.
- тонометр с фонендоскопом
- термометр
- ростометр для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- столик для инструментов (манипуляционный столик);
- стол для перевязочного материала;
- стол пеленальный функциональный;
- весы медицинские

- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кровать для новорожденного
- фантом верхней конечности
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- сантиметровая лента
- тазомер
- муляж для наружного акушерского обследования
- муляж для влагалищного исследования
- муляж плаценты
- зеркало Куско
- ложечка Фолькмана
- шпатель
- зажим Кохера
- цервикс – щеточки
- пробирки с петлей
- предметные стекла
- корнцанги
- пинцеты
- лотки почкообразные
- емкости с дезинфицирующим раствором

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электрокардиограф

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Смолева Э. В., Степанова Л. К. Пропедевтика клинических дисциплин: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Дополнительная литература:

Щукин Ю. В. Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования пациента: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Диагностика болезней хирургического профиля: учебник под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются: ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Диагностический модуль ПМ.01 «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Промежуточная аттестация ПМ.01 «Диагностическая деятельность» включает 2 дифференцированных зачета: по МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин» и по учебной практике, итоговая аттестация проводится в виде экзамена квалификационного.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	-тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5.	Проведение объективного	тестовый контроль с применением

Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за	

	высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

